

普高)

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由海尔学院中车集团等共同制订，于**2021年6月10日**，经海尔学院委员会专家评审论证后提报给教务处。**2021年7月5日**学院教学指导委员会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

		/
		/
		/

.....

.....	1
.....	1
.....	2
.....	5
.....	9
1-7.....	12

电气自动化技术专业建设指导委员会组成：

	/	

	/	
	/	
	/	

	/	
	/	
	/	
	/	
	/	

	/	

2021

460306

34	(2-02-11)		
38	2-02-07-07		

“ ”“ ”

“ ”

1.

2.

3.

4.

B

5.

6.

7.

8.

PLC

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

PLC

1.

PLC

PLC

2.

3.

1.

2.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

4.

1

		PLC		

1. “ ”

“ ”

“ ”

2. “ ”

2018

PLC

SolidWorks

3.

4. “ ”

5. “ ”

“ ”

“ ”

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		☆	☆	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



1.

	151		70
30	15	25	41
31	10	20	20

2.

1			
2			
3	PLC		
4			

3.

2014

50

50

50

2

1

40

1.

2.

6

4 3 2

5 4 3

6 5 4

1

24

1

3.

“ ”

3

3000

18

1500

9

)

5

1

3

1.

60

2.

()

3.A

B

C

4.

5.

6.

“

”

1-7

本专业各类别课程学时学分分配汇总表

		646	386	59.75	260	40.25	14	16	4	4	0	0	34
		160	80	50	80	50	0	0	0	0	0	0	10
		320	0	0	320	100	0	0	0	0	0	0	20
		266	116	43.61	152	57.14	10	8	0	0	0	0	15
		942	52	5.52	641	68.05	0	6	13	14	6	0	30
		450	25	5.56	274	60.89	0	7	13	8	0	0	25
		400	0	0	400	100	0	0	0	0	0	20	20
		3184	659	20.70	2127	66.80	24.00	37.00	30.00	34.00	6.00	20.00	154.00

														:1-3
														:4-5
														1
													2	
														64
														128
		646	34		386	260	162	14	16	4	4	0		

			32												
				4	B	32	40	18	4						
			54												
			72												
				2	C		36	9		4					
			266	15	0	116	152		10	8	0	0	0		

			72	4	B	30	42	18				4			
			54	3	B	20	34	18		3					
()			90	5	B	40	50	16			6				
PLC			72	4	B	30	42	18			4				
PLC			54	3	B	20	36	14		4					
			54	3	B	20	36	18			3				
			54	3	B	20	36	14				4			
PLC			72	4	B	30	42	18			4				
PLC			54	3	B	20	36	14		4					
			454	25	0	180	276	116	0	7	13	8			

CAD														
				B			9					4		
		56	3	B	20	36	18			3				
		36			10	26	18					2		
()		90	5	B	40	50	16				6			
		16	1	A	16	16	0	1						
		32					16		2					
		56	3	B	20	36	14			4				
		36					18				2			
SolidWorks											4			
Arduino		56	3	B	20	36	14		4					
		36	2	B	12	24	9				4			
		80	4	C	0	80	2			2				
		18	1	B	8	10	9			2				

备注：

1. 所有课程采用等级制登记成绩。

2. 附表填写注意问题。各门课程在开课学期内填写周学时数；课程性质填必修、选修两类。根据课程性质，必修课应为学分制下的必选课，选修课应为学分制下的任（限）选课，构建新的课程体系，建设一批优质课程资源，划分必选课程模块和任（限）选课程模块。我院专业选修课为限选课，公共选修课为任选课。

3. 课程属性与分类标准。

（1）课程性质：课程从性质上分为必修课、选修课，具体为专业必修课、专业选修课，公共必修课、公共选修课（包括书院特色课程）。

（2）课程类型：根据教师的课程设计和讲授方式，分为A类课（纯理论课）、B类课（理论课+实践课）、C类课（纯实践课）。

（3）课程类别：根据课程特点和课程性质的不同，分为公共课、专业基础课、专业核心课、拓展课、平台课。

4. 其他不同类型生源的专业人才培养方案，参照本指导意见编写。

5. 专业名称填写准确，根据新的专业目录（招生专业名称）填写，比如“计算机应用技术（中美合作办学）、软件与信息服务（校企合作）、学前教育（现代学徒制）专业等”；

6. 部分名词解释：

（1）专业+

指“主干专业+拓展专业”，突破既有的专业壁垒，实现跨界融合、资源共享，建立开放、协同育人的运行机制。

(2) 课程+

指融合行业企业用人需求、求学者发展需求、专业（学科）建设需求，构建纵向贯通、横向联系的促进学生可持续发展的课程体系。也有依据新技术、新业态，实现课程之间的融合之意。

(3) “1+N”

即由“1”个学科的主要原理为主体，整合“N”个学科知识，综合解决实际问题的课程模式与教学方法。

(4) “多师同堂”

指由两名及以上来自不同专业背景的教师组成协同教学团队，从广义上讲，学生、教育教学资源均可视为主讲教师的“协同教师”。

(5) 课赛融通

指将各级职业技能竞赛与对应专业课程相关联，学生通过参加专业竞赛获得相关竞赛成绩并折算相应的课程成绩。

(6)

即“互联网+各个传统行业”，利用信息通信技术以及互联网平台，让互联网与传统行业进行深度融合，创造新的发展生态。

(7) 网络学习空间人人通

指学生、教师、管理者、家长等多个主体之间的交流、分享、沟通、反思、表达、传承等活动的载体。空间既指网络虚拟学习环境，也指个体能够存放知识、分享知识的物理空间。