



编制 明

本专业人才培养方案 于三年全日制 专业，由生物与
 化工学 应用化工技术教研室教研室与 岛海湾 团有 公
 司、万华化学 团 份有 公司、 岛惠城环保科技 份有
 公司等共同制 ，于2021年6月10日，经（生物与化工）学
 海洋化工专业 专业建 指导委员会专家 审 后提报给
 教务处。2021年 月 日学 教学指导委员会组织专家 了
 审，提出了 审及修改意 ，根据专家 审意 了修改，
 形成此稿。

.....5

.....5

.....6

.....7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1

2

3

4

5.1 5.2

6

7

本专业各类别 程学时学分分 汇总

					B										

		18	1	B	10	8	8	2						
		20	1	C	0	20	1	20						
		32	2	C	0	32	8				4			
		36	2	B	18	18	18		2					
		32	2	A	32	0	16	2						
		18	1	B	9	9	9		2					
		18	1	B	9	9	9	2						
		18	1	B	9	9	9	2						
		18	1	B	9	9	9	2						
		32	2	C	0	32	8	4						
		30	1.5	C	0	30	8		4					
		18	1	B	16	2	9		2					
		40	2	C	0	40	10			4				

		40	2	C	0	40	2			2			
CAD		36	2	B	16	20	2			2			
		32	2	B	16	16	16			2			
		72	4	B	32	40	18			4			
		32	2	A	32	0	16			2			
		32	2	A	32	0	16			2			
		32	2	A	32	0	16			2			
		40	2	C	0	40	2			2			
		32	2	A	32	0	16					2	
		32	2	A	32	0	16				2		
		20	1	C	0	20	1				20		
		16	1	A	16	0	8				2		
		36	2	B	16	20	16		2				

		32	2												
		32	2												
		32	2												
		16	1												
		32	2												
		16	1												
	DIY	32	2												
Word		16	1												
		16	1												
		32	2												
		32	2												
		16	1												
	食品安全														
	生活与会计														
	生活中的税法														
	学经济学														
	环境艺术设计制图														
	求职英语														
	思辨与创新														
	看美剧，学口语														
	孙子兵法中的思维智慧														
			2												
	大学生安全文化		2												

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

备注：

1. 所有 程 用等级制登 成绩。

2. 填写注意 。各 程在开 学期内填写周学时数； 程性 填必修、 修两类。根据 程性 ，必修 应为学分制下的必 ， 修 应为学分制下的任（ ） ，构建新的 程体系，建 一批优 程 源，划分必 程模块和任（ ） 程模块。我 专业 修 为 ，公共 修 为任 。

3. 程属性与分类标准。

(1) 程性 ： 程从性 上分为必修 、 修 ，具体为专业必修 、专业 修 ，公共必修 、公共 修 （包括书 特 程）。

(2) 程类型：根据教师的 程 和 授方式，分为A类（纯理 ）、B类（理 +实 ）、C类（纯实 ）。

(3) 程类别：根据 程特点和 程性 的不同，分为公共 、专业基础 、专业核心 、拓展 、平台 。

4. 其他不同类型生源的专业人才培养方案，参照本指导意 编写。

5. 专业名称填写准确，根据新的专业目录（招生专业名称）填写，比如“ 计算机应用技术（中 合作办 学）、 件与信息服务（校企合作）、学前教 （现代学徒制）专业等”；

6. 分名 ：

(1) 专业+

指“主干专业+拓展专业”，突破既有的专业壁垒，实现 界 合、 源共享，建立开放、协同 人的 机制。

(2) 程+”

指 合 业企业用人 求、求学 发展 求、专业（学科）建 求，构建纵向 、横向 系的促 学生可持续发展的 程体系。也有依据新技术、新业态，实现 程之 的 合之意。

（3）“1+N”

即由“1”个学科的主 原理为主体，整合“N”个学科知 ，综合 决实 的 程模式与教学方法。

（4）“多师同堂”

指由两名及以上来 不同专业 景的教师组成协同教学团 ，从广义上 ，学生、教 教学 源均可 为主 教师的“协同教师”。

（5）

指将各级 业技 竞 与对应专业 程相关 ，学生 参加专业竞 得相关竞 成绩并折算相应的 程成绩。

（6）

即“互 网+各个传统 业”，利用信息 信技术以及互 网平台， 互 网与传统 业 深度 合， 创 新的发展生态。

（7）网络学习空 人人

指学生、教师、管理 、家 等多个主体之 的交流、分享、沟 、反思、 、传承等活动的 体。 空 既指网络 拟学习环境，也指个体 够存放知 、分享知 的物理空 。